

例) 評価表全体イメージ

教務職 1等級

所属		役職		氏名		評価者	
----	--	----	--	----	--	-----	--

項目	定義	ウェイト	評価ポイント											評価 (×ウェイト)	
			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	本人	決定
全社実績	生徒数目標達成率	生徒数実績 生徒数目標	70%	82%未満	85%未満	88%未満	91%未満	94%未	97%未満	100%未満	103%未満	106%未満	109%未満		
	売上高目標達成率	売上高実績 売上高目標	30%	76%未満	79%未満	82%未満	85%未満	88%未満	91%未満	94%未	97%未満	100%未満	103%未満		
	合計		100%													a)
教室実績	生徒数目標達成率	生徒数実績 生徒数目標	90%	82%未満	85%未満	88%未満	91%未満	94%未	97%未満	100%未満	103%未満	106%未満	109%未満		
	売上高目標達成率	売上高実績 売上高目標	10%	76%未満	79%未満	82%未満	85%未満	88%未満	91%未満	94%未	97%未満	100%未満	103%未満		
	合計		100%													b)

業績評価点 a) × 70% + b) × 30% = 点

【職務評価】

評価項目	定義	ウェイト	評価ポイント				評価1	評価2		
			0	1	2	3			4	
服装・身だしなみ	服装・髪型などは、教師職にふさわしいものであったか	2	全くできていなかった 問題あり、要改善	少しはやっていたが、物足りない 改善の余地あり	標準的、普通のレベル	よくできていた 本人のレベルとしては十分評価できる	模範的であり、職場への波及効果あり 結果的に成果が現れた			
あいさつ・言葉遣い	出勤時のあいさつ、事務室内での会話、生徒への声かけは、適切なものであったか	2	できていない、やっていない 問題あり 要改善・要努力・要注意	やってはいるものの消極的であり、問題もある。物足りないレベル	特に問題はなく、標準的普通のレベル	積極的によくできている レベルに問題はないが、波及効果や成果実績はない	完璧かつ模範的 他の手本となり、職場への波及効果や成果実績あり			
生徒対応	常に生徒第一主義の立場で生徒に接していたか	3	.....	.....	.....	.....	.....
担当業務	教室管理、成績管理など担当としての責任を果たしたか	2	.....	.....	.....	.....	.....
保護者対応	家庭との連絡を密にとり、保護者に対して気持ちのよい対応をして、信頼されていたか	1	.....	.....	.....	.....	.....
電話対応	明るい声で電話をとり、内容を正確に把握し、処理していたか	2	.....	.....	.....	.....	.....
業務知識・遂行	掲示作業、自転車整理などのルーティン業務を確実に、日常業務に必要な一定レベル以上の業務知識を保有し、活用しているか	3	.....	.....	.....	.....	.....
授業力	教師として、わかりやすい授業を心がけ、常に研究していたか	2	.....	.....	.....	.....	.....
備品管理	教材などをはじめ、備品の管理を適切に行ったか	1	.....	.....	.....	.....	.....
教室美化	教室・事務所内の整理・整頓・清掃を行い、美化に努めたか	2	.....	.....	.....	.....	.....
報・連・相 (報告・連絡・相談)	報告・連絡・相談を迅速、正確に行っていたか	3	.....	.....	.....	.....	.....
守秘義務	業務上知り得た情報(生徒の家庭状況、社内情報など)を適切に管理し、守秘義務を徹底したか	1	.....	.....	.....	.....	.....
規則遵守	出勤時間は適切で、教室ルールを守っていたか	1	.....	.....	.....	.....	.....
合計		25								

業績評価点

職務評価点

合計点

点 × 10 % + 点 × 90 % = 点